

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования «Уральский государственный  
университет им. А.М. Горького»

Инновационная образовательная программа  
«Опережающая подготовка по прорывным направлениям развития науки, техники и  
гражданского общества на основе формирования инновационно-образовательного  
пространства классического университета в партнерстве с академической наукой,  
бизнесом, органами власти с использованием мирового опыта в области качества  
образования и образовательных технологий»

ИОНЦ «Толерантность, права человека и предотвращение конфликтов,  
социальная интеграция людей с ограниченными возможностями»

**НАПРАВЛЕНИЕ 030100 – ФИЛОСОФИЯ  
СТЕПЕНЬ – МАГИСТР ФИЛОСОФИИ**

**Магистерская программа  
СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Екатеринбург  
2007**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ

### 030100 Философия

1.1. Направление утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.03.2000 г. № 686

1.2. Степень (квалификация) выпускника – **Магистр философии.**

Нормативная срок освоения основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 030100 Философия при очной форме обучения 6 лет. Основная образовательная программа подготовки магистра состоит из программы подготовки бакалавра по соответствующему направлению (4 года) и специализированной подготовки магистра (2 года).

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Деятельность магистра направлена на формирование научных основ мировоззрения учащейся молодежи, на логический, методологический и философский анализ развития и функционирования различных сфер жизни общества и его социальных институтов, на научное обеспечение деятельности органов управления в системе государственной власти, в общественных организациях и в коммерческих структурах.

Магистр подготовлен к выполнению экспертно-консультативной деятельности, к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе, а при условии освоения соответствующей образовательно-профессиональной программы педагогического профиля – к педагогической деятельности.

Магистр, специализирующийся в области стратегической конфликтологии, подготовлен к выполнению экспертно-консультативной деятельности в области прогнозирования и разрешения конфликта, компетентен в управлении социальным конфликтом, готов к научному обеспечению деятельности органов управления в вопросах организации переговорных процессов.

1.4. Возможности продолжения образования

Магистр подготовлен к обучению в аспирантуре преимущественно по научным специальностям: 090001 – Онтология и теория познания, 090003 – История философии, 090004 – Эстетика, 090005 – Этика, 090006 – Философия религии, 090007 – Логика, 090008 – Философия науки и техники, 090010 – Философия политики и права, 090011 – Социальная философия, 090013 – Философская антропология и философия культуры.

1.5. Аннотированный перечень магистерских программ (проблемное поле направления подготовки)

1.6. Научно-исследовательская составляющая магистерской программы реализуется кафедрой философской антропологии философского факультета УрГУ с привлечением ведущих ученых института философии и права УроРАН

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ

### ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА, И УСЛОВИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА

2.1. Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

2.2. Лица, имеющие диплом бакалавра по направлениям 030101 Философия и 031801 Религиоведение зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора: конкурсант должен предоставить администрации факультета:

- характеристику научного руководителя, под руководством которого была подготовлена выпускная квалификационная работа бакалавра;
- список научных трудов (опубликованных тезисов, докладов, статей и т.п.);
- копии научных трудов (включая копии титульных листов издания)

2.3. Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению и имеющие высшее профессиональное образование, профиль которого не указан в п.2.2, допускаются к конкурсу по результатам сдачи вступительного экзамена по философии.

### **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛИЮ 030100 Философия, Магистерская программа «Стратегическая конфликтология»**

3.1. Основная образовательная программа подготовки магистра разрабатывается на основании Государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных (научно-исследовательской и научно-педагогической) практик и программы научно-исследовательской работы.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки магистра, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются Государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки магистра состоит из основной образовательной программы подготовки бакалавра и программы специализированной подготовки, которая, в свою очередь, формируется из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента и научно-исследовательской работы. Дисциплины по выбору студента в каждом цикле содержательно должны дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки магистра должна иметь следующую структуру:

**в соответствии с программой подготовки бакалавра:**

- цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины;
- цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины направления;
- цикл ФАК – факультативные дисциплины;
- цикл СД – специальные дисциплины;
- ИГА – итоговая государственная аттестация бакалавра;

**в соответствии с программой специализированной подготовки:**

- цикл ДНМ – дисциплины направления специализированной подготовки;
- цикл СДМ – специальные дисциплины магистерской подготовки;
- НИРМ – научная (научно-исследовательская и (или) научно-педагогическая) работа магистра;
- ИГАМ – итоговая государственная аттестация магистра.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки магистра должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом и рекомендациями УМО Университетов России по направлению 030100 - Философия.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ  
«СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ»**

Индекс	Наименование дисциплины	Объем в часах
1	2	3
Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы теоретической подготовки бакалавра по данному направлению определены в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению 030101 Философия.		7236
<b>Итого часов подготовки бакалавра</b>		<b>7236</b>
<b>Требования к обязательному минимуму содержания специализированной подготовки</b>		
<b>ДНМ.00</b>	<b>Дисциплины направления</b>	<b>1134</b>
	<b>Федеральный компонент</b>	<b>700</b>
ДНМ.01	<p><i>Современные проблемы философии</i></p> <p>Место философии в современной культуре: философия и политика, философия и право, философия и идеология, философия и религия, философия и искусство, философия и обыденное сознание; основные тенденции ее развития. Трансформации понятия рациональности; переход от единой эпистемологии к плюрализму эпистемологических моделей; взаимодействие рациональных и иррациональных компонентов сознания, мистический компонент в человеческом сознании, виртуальные реальности и компьютерная эпистемология. Антропологизация философской проблематики. Роль философии в современных интеграционных процессах: формирование единой культуры и роль в этом глобальных информационных сетей. Современные понимания единства мира, структурных уровней материи, основных форм движения и взаимодействия в мире, основных форм развития, специфики неорганической и биохимической эволюции вещества. Концепции диалектики в современной философии. Системы категорий диалектики. Общие законы функционирования и развития материальных систем. Детерминизм и причинность. Современные проблемы гносеологии, взаимосвязь мышления и бытия, теоретического и эмпирического, понятие истины и типы истины, степень правдоподобия теорий. Философские основания наук. Структура сознания, проблемы идеального, Взаимосвязь субъекта и объекта в познании. Современные методы познания, компьютеризации научных исследований. Проблемы искусственного интеллекта и их влияние на гносеологию, становление научно-технической философии. Аксиологическая проблематика философии: учения о ценностях, конечность человеческого бытия, проблемы жизни и смерти.</p>	250
ДНМ.02	<p><i>Современная философия</i></p> <p>Основные течения философии XX века: эмпириокритицизм, логический позитивизм, неокантианство, критический</p>	250

	рационализм и неорационализм, прагматизм и инструментализм, реалистические и натуралистические течения, историко-философская герменевтика, феноменологическое направление и экзистенциализм, персонализм, неогегельянство, аналитическая философия, историко-научные исследования и философия науки XX века, психоанализ, структурализм и постструктурализм, марксизм и его течения в XX веке, современная религиозная философия, постмодернизм. Кризис традиционных видов философствования и попытки интеллектуального синтеза в условиях перехода к глобальной постиндустриальной цивилизации. Русская философия XX века: русский интуитивизм, экзистенциальная философия в России, философия русского космизма, философия языка, герменевтика и философия культуры, идеи евразийства, философия в СССР. Мировое значение русской философии.	
ДНМ.03	<i>Философская антропология</i> Предмет и место философской антропологии в системе философского знания; определение человека; его бытие: жизнь и смерть, судьба и свобода, смысл жизни, человеческие страсти, вера, надежда, любовь, страх, стыд и вина; пространство и время человеческого бытия; человек и история; человек и социум; трагизм бытия; мужество жить и принцип надежды.	140
ДНМ.04	<i>Компьютерные технологии в науке и образовании</i> Структура и функции компьютерных информационных сетей. Перспективы развития технического и программного обеспечения ПЭВМ в сфере науки и образования. Практическая работа с прикладными программами (текстовыми и графическими редакторами, архиваторами, базами данных и др.). Практическая работа в сети Internet.	60
	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	<b>434</b>
ДНМ.05	<b>Дисциплины, устанавливаемые факультетом</b>	<b>234</b>
ДНМ.05.1	<i>Иностранный язык</i> Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-	164

	грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Особенности перевода философских текстов. Философская терминология в иностранном тексте. Коммуникация в сфере профессиональных интересов.	
ДНМ.05.2	<i>Психология общения (преп.фс.)</i> Общие понятия методологии науки. Методологический базис психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Методологический базис психологии. Кризис методологических оснований психологии. Черты кризиса методологии науки. Вероятностный характер методологии гуманитарных наук. История развития и современные представления о научном познании. Психологическая теория в русле научного познания. Психологическая теория и личностное знание. Основные принципы психологии. Принцип детерминизма. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Детерминизм и индетерминизм. Принцип историзма. Историзм и социальная инженерия. Психологизм и антипсихологизм. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития. Сущность генетического метода в психологии. Основные элементы системного анализа. Типы систем. Уровни системного описания объекта. Реализация системного подхода в психологических учениях. Деятельность как родовое качество человека. Атрибуты деятельности. Уровни интегральности индивидуальности и личность. Объяснительные и описательные подходы к исследованию личности. Контексты исследования личности. Основания типологизации психологических теорий личности. Место психологии личности в современном человекознании.	70
ДНМ.06	<b>Дисциплины по выбору студента</b>	<b>200</b>
ДНМ.06.1	<i>Специализированный иностранный язык</i> Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при	100

	<p>письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Особенности перевода философских текстов. Философская терминология в иностранном тексте. Коммуникация в сфере профессиональных интересов. Иностранные тексты в области философии конфликта. Конфликтологические тексты: особенности перевода и интерпретации.</p>	
ДНМ.06.2	<p><i>Философия права</i></p> <p>Предмет и метод философии права. Право и государство как объекты философского исследования. Специфика философского учения о праве. Предмет и метод философии права: определение и характеристика. Многообразие концепций философии права: история и современность.. История философии права и современность. Сущность и понятие права. Философские проблемы сущности и явления в праве и государстве. Многообразие определений права и единство понятия права. Проблема синтеза различных определений права в едином понятии права. Право как форма и мера свободы. Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы. Воля в праве: проблема разумности и свободы воли. Свобода воли и произвол. Право и справедливость. История философско-правовых концепций соотношения права и справедливости. Правовое равенство как выражение свободы и справедливости. Понятие " общее благо " как фундаментальная категория философии права. Формы социальной регуляции в обществе и виды социальных норм. Природа и смысл этих различных норм. Философско-правовой анализ места, роли и специфики права и государства в системе социальной регуляции. Право и религия. Право и мораль. Право и нравственность. Право и политика. Философско-правовые концепции соотношения права и государства. Смысл, цели и назначение права и государства в социальной жизни.</p>	100
ДНМ.06.3	<p><i>Инновационная педагогика в Вузе</i></p> <p>Принцип гуманизации и гуманитаризации среднего и высшего образования. Принцип культуросообразности в образовании. Национальный и региональный аспект. Проблема самоутверждения и самоопределения личности как факторы</p>	100

	образовательного процесса. Проблема самоопределения личности как цели образовательного процесса. Педагогические системы в истории педагогики. Типы учебной деятельности (по Давыдову) как основание образовательной деятельности педагога. Межпредметное взаимодействие как принцип образовательной деятельности. Понятие образовательного пространства. Составляющие образовательного пространства. Социальные технологии в образовании. Свобода ученика и педагога в образовательном процессе. Наказание как форма воздействия на качество учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: особенности проявления в высшей школе. Особенности педагогического воздействия философии как предмета в образовательной практике. Просветительская и романтическая концепция в педагогике. Типы инновационных педагогических концепций.	
ДНМ.06.4	<i>Дидактика высшей школы (преп.фс.)</i> Понятие образовательного стандарта. Направление и специальность. Формы высшего образования в России, стандарт многоуровневого образования. Правовые основы реализации образовательных программ в высшей школе. Стандарты преподавания философских дисциплин. Образование взрослых: формы, практика, современные тенденции. Лекция: план, примеры, логика, темы речи. Формы и дидактические требования организации самостоятельной работы студентов. Инновационные методики проведения семинаров. Психолого-дидактическая версия учебного диалога. Реферат: подготовка материалов, работа с литературой. Конспект: работа с конспектами студентов. Заочная форма обучения: нормы нагрузки студента, условия образовательной программы. Особенности занятий со студентами заочной формы обучения. Контроль качества реализации образовательной программы по философским дисциплинам.	100
СДМ.00	<b>Специальные дисциплины</b>	<b>900</b>
СДМ.00	<b>Дисциплины, определяемые требованиями специализации магистра при реализации конкретной магистерской программы</b>	<b>830</b>
СДМ 01	<i>История конфликтологии</i> Античность: исходные представления о конфликте; природа “агона” в античной философии; идея военного противостояния в историческом понимании Геродота, Фукидида и Ксенофонта; учение Гераклита о “логосе” и диалектике перехода в противоположное; элеаты: противопоставление бытия и небытия; “агон” и философия классического периода античности; “агон” и философия эллинистического и римского периодов; представления о конфликте в Средневековье: природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии; природа противостояния номинализма и реализма в средневековой схоластике. Эпоха Возрождения: противостояние средневековому образу мышления. Новое и современное время: эпоха Нового времени, природа конфликта в сфере сознания; западноевропейская мысль XIX-го начала XX вв.: конфликт, борьба, антагонизм; конфликтная сущность	72



	современного глобализма: экономика, политика, идеология.	
СДМ 02	<i>Стратегия жизненного мира</i> Стратегия и тактика: выбор цели практического осуществления; жизнь, мир, культура; жизненный мир; грани другого: чуждость, телесность, коммуникации; социальное конструирование реальности: повседневность, конфликты, культурный шок, пространство и время человеческого бытия; человек и история; индивидуальное восприятие мира: переживание и рефлексия; творческая самореализация: бессознательное, сознание, грезы; жизненный опыт и проективность: построение жизненных сценариев.	72
СДМ 03	<i>Политическая философия</i> Политическая философия и политическая наука. Политическая мысль Античности. Политическая философия христианства в эпоху поздней Античности и Средневековья. Политические и правовые идеи эпохи Возрождения и начала Нового времени. Теории естественного права и общественного договора 16-17 веков. Политические учения 18 века. Политико-правовые учения классиков немецкой философии. Политический либерализм второй половины 18 – начала 19 века. Социалистические учения 19 века. Природа и сущность феномена власти. Психологические, экономические, культурно-символические, социобиологические объяснения. Природа и сущность права и закона. Идеи естественного права, общественного договора. Право и свобода. Право и справедливость. Глобализация мирового цивилизационного процесса. Толерантность в современной политике.	72
СДМ 04	<i>Конфликтология правовой сферы</i> Природа и виды юридических конфликтов. Конституционное правосудие, согласование правовых актов; судебное рассмотрение дел. Субъекты конфликтного медиаторинга; консенсус: понятие консенсуса, консенсус в различных отраслях права; юридические способы предупреждения конфликтов; альтернативные способы разрешения юридических (правовых) конфликтов (ADR).	72
СДМ 05	<i>Идея толерантности</i> Понятие толерантности. Становление идеи толерантности в истории общественной мысли. Толерантность. Веротерпимость и ненасилие. Идея толерантности в классическом либерализме 17-18 века. Идея толерантности и ее понимание в контексте диалога религиозных мировоззрений. Современное понимание толерантности. Толерантность и мультикультурализм. Идея толерантности и ее перспективы в становлении российской государственной идеологии.	70
СДМ 06	<i>Системный анализ и принятие решений</i> Система. Системность. Системный подход. Теория систем. Системные исследования. Исследование операций. Кибернетика. Системотехника. Системология. Системный анализ. Методы формализованного представления систем. Проблемы неформализуемости. Неопределённость. Многокритериальность. Изменяемость. Коммуникативная составляющая системного анализа. Методы активации	72

	интуиции и опыта специалистов. Интегративные методики системного анализа. Цель. Целеобразование. Выбор. Принятие решений. Аргументация в принятии решений.	
СДМ 07	<p><i>Антропология маргинальности</i></p> <p>Философские основания методологии исследования маргинальности: экзистенциализм, лингвистический анализ, герменевтика, психоанализ, феноменология, структурализм, постмодернизм. Социальный, онтологический, гносеологический контексты понятия “маргинальность”. Психиатрия как мысль и социальное действие. Проблема измененного сознания как отклонение от трудового сознания. Трудовое сознание как антибезумие. Человек за пределами трудового пространства. Репрессивные пространства. Кризисное сознание как предмет социологического исследования: проблема маргинальности. От личного кризиса к социальной маргинальности. «Маргинальные пространства» и социальные новации. Индикаторы маргинализации общества и личности. Понятие нормы как идеологически привнесенная аксиома нормы. Патология предстает как иная норма. Понятия “маргинальный субъект”, “маргинальное пространство”, “маргинальное существование”. Лиминальность и маргинальность. Душевная болезнь в терминах различных культур. Психопатологическое. Религия как форма социально одобряемого невроза. Категория состояния в психологии и антропологии. Измененные состояния сознания. Маргинальные психопрактики. Психопрактики «инициации», самоидентификации, практики достижения измененных состояний сознания. Феномен «сознание» в терминах маргинальности. Человеческое самосознание. Персонифицированная личность. Конвенциональные и измененные состояния сознания. Идентичность осознания. Индивидуальная уникальность и коллективная разделенность.</p>	30
СДМ 08	<p><i>Теория конфликта</i></p> <p>Типы конфликтов и особенности зарождения, развития и разрешения конфликтов; субъекты и объекты конфликтов; институциональный характер конфликтов; становление и функционирование институтов конфликто разрешения; понятие конфликтного поля и конфликтогенности отношений. Детерминанты конфликтов. Классификация причин и форм конфликта; информационные факторы разворачивания конфликта; структурные факторы; ценностные факторы; факторы отношений; традиционные факторы; психологические аспекты конфликта; поведенческие факторы; поведенческая реакция на конфликт; основные виды поведения в конфликте и при его разрешении; конфликт и сотрудничество; исторические и современные типы сотрудничества; проблемное поле современных конфликтологических концепций: «конфликтной модели общества», “позитивно функционального конфликта”, “общей теории конфликта”, “источнико-конфликтные теории и обусловлено конфликтные теории”.</p>	32
СДМ 09	<p><i>Философия конфликта</i></p> <p>Введение в предмет философии конфликта; диалектическое</p>	62

	учение о противоречиях; философское понимание человека как основание конфликтологии; место и роль конфликта в существовании и развитии социума; логико-гносеологические и праксиологические аспекты конфликтологии: гибкость мышления и толерантность, конфликт в системе культуры, проблемы методологии разрешения конфликтов.	
СДМ 10	<i>Педагогическая конфликтология</i> Предмет и метод педагогической конфликтологии; социально-педагогическое назначение педагогической конфликтологии; научные основы педагогического конфликта, его сущность, типы, виды, особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы; виды внеучебной и учебной детерминированности конфликтов ребенка и проблемы школьной адаптации; классификация видов школьных конфликтов; приемы прогнозирования и разрешения видов конфликта; управление развитием и предупреждение конфликтов в педагогических системах; практикумы по приобретению навыков диагностирования предконфликтной ситуации, проектирования, конструирования, анализа педагогической деятельности учителем.	72
СДМ 11	<i>Конфликтология духовной сферы</i> Понятие «духовной сферы», способы духовного взаимодействия индивидов; типы духовного взаимодействия; понятие конфликта в духовной сфере; типы конфликтов духовной сферы: ценностный конфликт, мировоззренческий конфликт, этический конфликт, идеологический конфликт, конфликт верований, конфликт традиций и инноваций, конфликт духовной культуры; духовная сфера российского общества: ценности, идеология, религии, духовная культура; методология и методики анализа конфликтов в духовной сфере; технологии регулирования конфликтов в духовной сфере.	72
СДМ 12	<i>Философия насилия</i> Понятие насилия. Понятие ненасилия. Социально-политические опыты ненасилия. Философские аспекты проблемы насилия и ненасилия. Природа насилия и ненасилия. Философско-политический и этико-правовой контекст понятий "насилие" и "ненасилие". Исторические и социально-политические особенности ненасильственных опытов: М.Ганди, М.Л.Кинг. Проблема оправданности насилия. Ответное насилие и активное насилие. Применения силы при разрешении общественных и международных конфликтов. Отказ от силы при разрешении общественных и международных конфликтов. Намеренные воздействия. Равноправный диалог. Эстетика насилия versus этика ненасилия.	72
СДМ 13	<i>Актуальные проблемы историко-философских исследований</i> Истина и достоверность. Критерии достоверности знаний. Теория и метафизика. Возможность конвенции. Суть иррационального начала. Иррациональное в человеке. Механизм познания. Критерии истинности иррационального знания. Становление герменевтического метода. Структура	60

	герменевтического круг Эстетика познавательного акта. Соотношение герменевтики с другими методами познания. Язык. Дом бытия или средство коммуникации. Смысл и знак. Недосказанность и её выявление. Языковые игры. Кризис современной науки. Понятие установки. Влияние психологизмов на результат исследования. Возможность редукции. Самообоснование и интерсубъективность. Топики. Соотношение различных теорий психических мест. Сознательное и бессознательное. Рациональные и иррациональные подходы к бессознательному. Смысл терапии. Сущность человека. Разнообразие теорий. Статус «венца творения». «За» и «против». Тело и душа. Антропологическая метафизика. «Эксцентричность» и «недостаточность» человека. Место человека в мире. Возможность религиозного экзистенциализма. Экзистенциалы. Отрицание или торжество метафизики.	
<b>ДМВ.00</b>	<b>Дисциплины по выбору студента</b>	<b>70</b>
ДМВ 01	<i>Современный проблемы теории и практики аргументации</i> Обоснование утверждений в беседе, полемике, учебном процессе; аргументация и доказательство; критика и опровержение; стратегия и тактика аргументации и критики; логические требования к аргументации; психологические, риторические и нравственные аспекты аргументации.	70
ДМВ 02	<i>Корпоративная этика конфликта</i> Этика и прикладная этика. Корпоративная этика. История конфликтологии, типология конфликтов, признаки конфликтной ситуации, стратегии в конфликте, портрет конфликтной личности, конфликт в организации, инструменты анализа конфликта в организации, трудовой конфликт, корпоративная культура, инновации, теория вмешательств.	70
<b>НИРМ.00</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>	<b>2034</b>
НИРМ.01	Научно-исследовательская работа в семестре	900
НИРМ.02	Научно-исследовательская практика	108
НИРМ.03	Научно-педагогическая практика	432
НИРМ.04	Подготовка магистерской диссертации	594
ИГАМ	Итоговая государственная аттестация, в том числе защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	12 недель
<b>Итого часов специализированной подготовки магистра</b>		<b>4208</b>
<b>Всего</b>		<b>11444</b>

## 5. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 030100 Философия

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки магистра при очной форме обучения **312** недель, в том числе:

образовательная программа подготовки бакалавра	– <b>208</b> недель,
специализированная программа подготовки магистра	– <b>104</b> недели,

из них:

– теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, производственную практику, а также экзаменационные сессии,	– <b>66</b> недель
– педагогическая практика	– не менее <b>10</b> недель
– итоговая государственная аттестация, включая защиту квалификационной работы	– не менее <b>12</b> недель
– каникулы (включая 4 недели последипломного отпуска)	– не менее <b>16</b> недель

5.2. Сроки освоения основной образовательной программы подготовки магистра по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются на полтора года относительно нормативного срока, установленного п.1.2 настоящего государственного образовательного стандарта, в том числе по программе бакалавра – на один год.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта устанавливается 54 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения по основной образовательной программе подготовки бакалавра 32 часов в неделю, за период специализированной подготовки магистра – 16 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее **160** часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## 6. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 030100 – Философия

### 6.1. Разработке основной образовательной программы подготовки магистра, включая ее научно-исследовательскую часть

6.1.1. Философский факультет УрГУ самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу подготовки магистра, реализуемую вузом на основе настоящего государственного образовательного стандарта магистра.

Дисциплины по выбору являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, незачтено).

### **Научно-исследовательская часть программы**

Научно-исследовательская работа магистранта осуществляется под руководством одного из профессоров (Е.С. Черепанова, М.Б. Хомяков, А.С. Гагарин, Е.А. Степанова) или доцентов (Е.В. Ефименко, Н.Б. Мельник, А.А. Меньшиков, М.В. Осипова, О.Б. Потеряева, В.Э. Степанов, Ю.В. Циплакова) кафедры философской антропологии.

Магистрант должен в установленные сроки написать текст диссертации и представить его для обсуждения научному руководителю магистерской программы.

Требования к тексту диссертации:

Магистерская диссертация представляет собой выполненную под руководством опытного ученого квалификационную работу исследовательского характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для современной науки. Диссертация должна содержать совокупность результатов: научных положений или научно-обоснованных рекомендаций, которые выдвигаются автором для публичной защиты. По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки.

Магистерская диссертация должна содержать: обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну решаемой задачи, аналитический обзор состояния проблемы, обоснование выбора методов исследования, изложение и анализ полученных результатов, выводы, список использованной литературы и оглавление. По своему содержанию и уровню магистерская диссертация должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям в реферируемых научных изданиях. В магистерской диссертации автор должен показать умение кратко и аргументированно излагать материал в письменной форме.

При оформлении работы в рекомендуется: оформлять текст шрифтом Times New Roman от 12 до 14 pt, межстрочный интервал 1.5, выравнивание в абзацах по ширине, поля на странице: левое – 30 мм, остальные 20 мм. Распечатку следует производить на листах формата А4.

Титульный лист должен обязательно содержать:

- название вуза (УрГУ, философский факультет);
- кафедра философской антропологии;
- тип работы («магистерская диссертация»);
- тему работы;
- фамилию и инициалы выпускника;
- фамилию, инициалы, ученое звание и ученую степень научного руководителя,
- подписи выпускника и научного руководителя;
- указание места (г.Екатеринбург) и года выполнения работы внизу страницы.

Рекомендуемый объем работы 80 страниц формата А4, включая таблицы, рисунки и графики, но не менее 50 страниц и не более 120 страниц.

Магистерская диссертация подлежит публичной защите на заседании Государственной аттестационной комиссии. В процессе публичной защиты соискатель магистерской

степени должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненных исследований, аргументировано отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

6.1.2. При разработке основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет права:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5% при условии выполнения требований к содержанию, указанных в настоящем стандарте;
- предоставлять студентам-магистрантам возможность для занятий физической культурой в объеме 2-4 часов в неделю;
- осуществлять преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику, при условии реализации содержания дисциплин, определяемых настоящим документом.

## **6.2. Условиям реализации основной образовательной программы магистра, включая ее научно-исследовательскую часть**

6.2.1. Обучение в магистратуре осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы студента-магистранта, разработанным с участием научного руководителя магистранта и научного руководителя магистерской программы с учетом пожеланий магистранта. Индивидуальный учебный план магистранта утверждается деканом факультета.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы магистра включает в себя:

- учебный план, разработанный в соответствии с требованиями настоящего государственного образовательного стандарта и утвержденный Ученым Советом УрГУ;
- рабочие планы на каждый год обучения;
- утвержденные философским факультетом программы общих курсов федерального компонента, национально-регионального компонента и курсов по выбору студентов, а также утвержденные руководителем магистерской программы программ специальных дисциплин;
- утвержденные философским факультетом положения о научно-исследовательской, педагогической и производственной практиках магистрантов, государственном экзамене и магистерской диссертации, а также перечень примерных тем магистерских диссертаций по магистерской программе, «Стратегическая конфликтология»;
- наличие компьютерного класса, доступного студентам-магистрантам и позволяющего каждому из них отработать на компьютере не менее 20 часов в год (ул.Ленина, 51, аудитория №314а);
- наличие доступного для магистрантов выхода в систему Internet.
- наличие в библиотеке вуза учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы по всем дисциплинам Государственного образовательного стандарта в объеме 1,7 экземпляра на 1 магистранта;
- наличие в библиотеке вуза произведений классиков мировой философской мысли в объеме 1,5 экземпляра на 1 студента, журналов: «Конфликтология», «Социально-гуманитарные знания», «СОЦИС», «Управление персоналом», «ЭКО», «Вестник МГУ», «Вопросы философии», «Мир психологии»(№2, 2005 – спец.выпуск)

### **6.4. Материально - техническое обеспечение учебного процесса**

УрГУ, реализующий основную образовательную программу бакалавра, располагает материально-технической базой и аудиторным фондом, обеспечивающим

проведение лекций, семинаров и иных видов учебной, научно-исследовательской и практической работы студентов, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарно-техническим нормам.

Магистерская программа «Стратегическая конфликтология» реализуется в специально оборудованной аудитории УрГУ ( ул.Ленина; 51, аудитория № 317). Аудитория оснащена современным проектором для проведения занятий, предполагающих использование видеоматериалов. Консультативные занятия проводятся на кафедре философской антропологии философского факультета ( ул. Ленина, 51; аудитория № 318)

## **6.5. Организация практик**

### **6.5.1. Педагогическая практика включает в себя:**

- семестровый курс лекций «Инновационная педагогика в ВУЗе (преподавание философии)» и «Инновационная дидактика в ВУЗе (преподавание философии)», в которых обсуждаются следующие вопросы: различные способы построения курса философии в вузе; учет специфики вуза в курсе философии; трудности в преподавании отдельных тем курса, подготовка и проведение лекций и семинарских занятий в различных их формах; использование литературы при подготовке к лекциям и семинарам; методика проведения консультаций, экзаменов, зачетов; контрольных работ и оценки знаний студентов; этика поведения преподавателя;
- предоставление возможность каждому магистранту освоить соответствующую образовательно-профессиональную программу педагогического профиля, дающую возможность получить дополнительную квалификацию – преподаватель философии;
- выделение каждому магистранту руководителя его педагогической практики и посещение студентом семинаров руководителя педагогической практики;
- проведение под контролем руководителя педагогической практики не менее 4 самостоятельных семинарских занятий; проверку контрольных работ студентов и рефератов; написание текста лекции;
- обсуждение на кафедре результатов педагогической практики магистранта и проставление итоговой оценки.

### **Содержание практики:**

Для подготовки студентов к практике с начала учебного года читаются лекции по методике преподавания философии, дидактике, психологии общения, а также проводятся методические семинары на кафедрах специализаций. На семинарах каждый студент приобретает навыки написания текстов лекций. Методических разработок к семинарским занятиям, осваивает активные методы обучения. На методсеминарах студенты участвуют в обсуждении методических материалов друг друга. Каждый студент готовит тексты лекций по двум темам и две методразработки семинарских занятия. К прохождению практики студент допускается после получения зачета за работу в методсеминаре по кафедре специализации. За месяц до начала практики в вузе выходит приказ о прикреплении каждого студента к кафедрам вузов города, а в отдельных случаях, студенты направляются в другие города России. Приветствуется, когда кафедры заранее определяют руководителей практики, в этом случае студенты имеют возможность ознакомиться с будущей нагрузкой заранее, составить план прохождения всей практики. Если вуз такой возможности не предоставляет, студент составляет план прохождения практики в первую неделю.

Вся практика делится на пассивную и активную части, состоит из организационно- методической, учебной и воспитательной работы. Пассивная практика предполагает посещение занятий (не менее 6) руководителя или других преподавателей кафедры, чтобы уяснить специфику преподавания философии или других социально-гуманитарных наук в конкретном вузе. Активная часть вузовской практики предусматривает чтение 3 лекций (по разным



темам) и проведение не менее 10 семинарских занятий, 1 лекция и 3 семинарских занятия считаются зачетными. Половина семинаров должна проводиться по разным темам. Указанное количество является минимумом, по которому педпрактика может быть засчитана. Кафедра может включать в учебную нагрузку проверку контрольных работ, рефератов и прочие виды контроля.

К каждому семинарскому занятию составляется подробная методическая разработка со списком литературы, а чтение лекций обязательно предполагает наличие текстов. Темы проводимых занятий, равно как и темы лекций, определяются в зависимости от специфики вуза, возможны минимальные расхождения с базовым стандартом, что тоже связано с профессиональной ориентацией вуза. В тех случаях, когда по каким-либо обстоятельствам практиканту не представляется возможность прочитать лекции, студент представляет по месту прохождения практики полные тексты двух лекций, которые дорабатываются с учетом замечаний руководителя. Все тексты и метод разработки должны быть завизированы руководителем практики на месте. Для того, чтобы составить картину о работе преподавателя вуза, практикант должен принимать активное участие в работе кафедры, участвовать в обсуждении теоретических докладов, по возможности, самому подготовить выступление или реферирование современной периодики, участвовать в подготовке планов семинарских занятий, составлении тематики докладов, разработке контрольных мероприятий по отдельным курсам, проведении консультаций, зачетов диспутов, конференций и т.д. Особое внимание должно быть уделено изучению опыта методической работы кафедры. Особый раздел практики - внеучебные занятия со студентами, здесь возможности практиканта ничем не ограничены.

Предварительная оценка за вузовскую педагогическую практику выставляется в отчет после всестороннего анализа проведенной практикантом работы, представленных им методических материалов и отзывов руководителей с места прохождения практики и кафедрального. Итоги практики обсуждаются на заседании кафедры, при которой практикант проходил практику.

*Распределение часов практики по темам и видам работ:*

Методсеминар на кафедре - 16 час

Вузовская педагогическая практика - 8 учебных недель

*Формы контроля:*

Отчет о практике составляется на основе разработанной формы, выцаваемой на руки каждому практиканту, подписывается руководителем практики и заведующим кафедрой. Руководитель практики дает как обгщую характеристику работы практиканта, так и оценивает проведенные занятия и внеучебную деятельность.

Материалы практики (общий отчет, текст одной из прочитанных лекций и методразработку семинарского занятия, ведомость на оплату руководителя практики) предоставляются групповому руководителю, преподавателю одной из кафедр философского факультета, на которой специализируется студент. Итоговая аттестация по практике проводится на основе предварительной оценки работы во время практики в ВУЗе, участия в методическом семинаре и представленных отчетных материалов. Оценка выставляется по четырехбалльной системе. Без предоставления отчета и других материалов в строго указанные факультетским руководителем практики сроки аттестация не проводится. Отсутствие аттестации или отрицательная аттестация влекут за собой повторное прохождение практики в следующем учебном году. Оценка по вузовской педагогической практике учитывается при назначении на стипендию наравне с оценками по другим дисциплинам учебного плана.

6.5.2. Научно-исследовательская практика включает в себя:

- написание под руководством научного руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- освоение работы с библиотечными каталогами;
- обучение навыкам поиска научной информации с помощью Internet;
- участие с выступлениями на научных конференциях;
- освоение практики редакторской работы и подготовки научных публикаций с помощью компьютерных систем;

Целью научно-исследовательской практики магистрантов является комплексная подготовка магистрантов к решению научных, производственных (педагогических) и организационно-методических задач.

Основными задачами практики является:

- знакомство магистрантов с особенностями организации учебного процесса и научных исследований на кафедре философской антропологии;
- углубление знаний о преподавании философских дисциплин и усовершенствование навыков преподавания этих дисциплин;
- ознакомление с формами методической работы, принятыми на кафедре философской антропологии;
- ознакомление с организационной и организационно-методической работой кафедры философской антропологии;

Научно-производственная практика магистрантов является естественным продолжением и завершением цикла педагогических (школьная и вузовская) практик. Вместе с тем, она позволяет связать между собой научную работу и производственную практику, а также водит магистранта в круг организационно-методической проблематики, разрабатываемой на кафедре философской антропологии.

В ходе практики магистранты совершенствуют умение проводить занятия в студенческой аудитории, приобретают умение связывать между собой свою научную работу с учебными мероприятиями и получают общее представление об организационно-методической работе кафедры философской антропологии.

Методически важной особенностью практики является непосредственный переход от пробных занятий к повседневной учебной, научной и организационно-методической работе

6.5.3. Производственная практика может включать в себя участия в работе приемной комиссии, проведении различного рода опросов и анкетирования, консультирование по проблемам конфликтологии

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 030100 Философия**

### **7.1. Требования к профессиональной подготовленности магистра**

7.1.1. Общие требования к уровню подготовки магистра определяются содержанием аналогичного раздела требований к уровню подготовки бакалавра и требованиями, обусловленными специализированной подготовкой. Требования к уровню подготовки бакалавра изложены в п.7 государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования бакалавра по направлению 030101 Философия.

7.1.2. Требования, обусловленные специализированной подготовкой магистра включают:

- владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;
- умения:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Магистр должен обнаружить:

- понимание природы и специфики современных философских проблем, места философии в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли философии в современных интеграционных процессах формирования единой культуры;
- понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов философского знания, знание основных категорий онтологии, гносеологии, диалектики и аксиологии; понимание единства мира, структурных уровней материи, основных форм движения и развития; структуры сознания;
- знание основных эпистемологических моделей, характера трансформаций понятия рациональности; форм и методов донаучного, научного и вненаучного познания; знание современных методов познания; понимание специфики гуманитарного знания и его роли в человеческой жизни и социально-исторической практике;
- понимание конечности и индивидуальности бытия человека, ценности человеческой жизни, проблем жизни и смерти человечества, проблем становления ноосферы.
- знание основных современных учений мировой и отечественной философии, ее главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания философских дискуссий современности;
- понимание специфических особенностей философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство с философскими текстами;
- знание основных этапов развития философской антропологии;
- знание общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в античности, средневековье и современной философии; основные парадигмы современной философской антропологии;
- понимание специфики решения антропологических проблем в русской философии; знание ее основных представителей;

### 7.1.3. Специальные требования к выпускникам по магистерской программой «Стратегическая конфликтология»

*Социально-культурные компетенции.* Выпускник по магистерской программе «Стратегическая конфликтология» должен обладать знаниями в области юридической конфликтологии. Представлять природу и виды юридических конфликтов. Знать субъектов конфликтного медиаторинга, консенсус. Владеть информацией о институционализации конфликтов; нормативных механизмах; альтернативных способах разрешения правовых конфликтов. Выпускник должен знать об основных подходах теоретического осмысления политических конфликтов; о внутренних и внешних детерминантах политического конфликта; о методах разрешения политического конфликта; о методах политического сдерживания

конфликтов; уметь организовывать переговорный процесс и владеть культурой политического диалога в политическом конфликте.

*Профессиональные компетенции.* Выпускник по программе «Стратегическая конфликтология» должен иметь представление о истории конфликтологии. Знать философию конфликта. Понимать диалектическое учение о противоречиях; иметь представление о философском понимании человека как основания конфликтологии; о месте и роли конфликта в существовании и развитии социума; знать логико-гносеологические и праксиологические аспекты конфликтологии; иметь представление об идее толерантности, о проблемах методологии разрешения конфликтов. Быть компетентным в области социальной конфликтологии. Понимать что такое социальный конфликт; его типы и уровни; критерии выделения типов и уровней социальных конфликтов; иметь представление о подходах к разрешению социального конфликта в различных социальных системах. Быть компетентным в управлении социальным конфликтом и в области теоретической конфликтологии, знать о проблемном поле современных конфликтологических концепций: «конфликтной модели общества»; «позитивно функционального конфликта», «общей теории конфликта» и т.п.

*Личностные компетенции.* Выпускник должен быть компетентным в области педагогической конфликтологии, представлять научные основы педагогического конфликта, его сущность, типы, виды, особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы; освоить управление развитием и предупреждение конфликтов в педагогических системах. Понимать посреднический характер взаимодействия людей и их объединений в обществе, миссию или роль посредничества, в которых осуществляются учреждения, организации. Освоить переговоры как метод снижения конфликтности и выхода из конфликтной ситуации; осознавать, что такое коммуникативность, роль средств массовой информации в посредничестве и переговорах; владеть анализом конкретного переговорного процесса; владеть прогнозированием таких отношений; моделированием изменений отношений; уметь использовать навыки в проведении переговоров в личных и профессиональных интересах.

## **7.2. Требования к итоговой государственной аттестации магистра**

### **7.2.1. Общие требования к государственной итоговой аттестации**

Итоговая государственная аттестация магистра включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантура в соответствии с п. 1.4 вышеупомянутого стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

### **7.2.2. Требования к магистерской диссертации**

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи. Она должна представлять собой самостоятельное исследование, решающее некоторую частную задачу, входящую составной частью в решение более общей проблемы, которая имеет важное теоретическое или практическое значение. Исследование должно быть апробировано в форме выступления на конференции, либо в форме

полностью подготовленной к публикации и одобренной научным руководителем статьи.

Конкретные требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденном Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 030100 Философия и методических рекомендаций УМО по образованию в области Философии.

Соискатель магистерской степени представляет в Государственную аттестационную комиссию сброшюрованный текст работы, отзыв научного руководителя и рецензию на работу специалиста по теме диссертации.

### **7.2.3. Требования к государственному экзамену магистра**

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению 030100 Философия определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по образованию в области Философии, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденном Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по направлению 030100 Философия.